

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
Протокол от 01.08.2022г. №1

Утверждена
Приказом МАДОУ «Сказка»
от 01.08.2022 № 76

**Рабочая программа
на 2022 – 2023 учебный год
подготовительной группы
(срок реализации 1 год)**

Разработчик: воспитатель
подготовительной группы
Ромашева И.Н.

г. Первомайск 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 – 13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3 - 4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4 - 5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5 – 12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12 - 13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13– 53
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13 - 14
2.1.2.	Познавательное развитие	14 – 19
2.1.3.	Речевое развитие	19 – 23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23 – 33
2.1.5.	Физическое развитие	33 – 34
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35 – 43
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	43
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44 - 47
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы в реализации Программы	47 - 48
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48 - 50
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	50 - 53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53 - 65
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	54 - 55
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания.	56 - 59
3.4.	Распорядок и режим дня	59 - 61
3.5.	Учебный план	61 - 63
3.6.	Календарный учебный график	63 - 64
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64 - 65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей дошкольного возраста, содействие развитию и саморазвитию личности каждого ребенка как неповторимой индивидуальности в различных видах детской деятельности, в процессе включения в систему социальных отношений, приобщения к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям.

Обозначенная в Программе цель раскрывается через задачи:

Охранять, защищать и укреплять здоровье детей, содействовать овладению ими основами здорового образа жизни, приобщать воспитанников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры.

Содействовать амплификации развития и саморазвития у каждого ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира) в условиях мотивирующей образовательной среды; овладению им основами духовной культуры, интеллигентности; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанников в систему социальных отношений, соблюдению ими элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Обеспечивать овладение воспитанниками различными видами детской деятельности на уровне самостоятельности, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей; способствовать раскрытию и развитию их творческого потенциала, познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств.

Осуществлять образование, развитие и саморазвитие воспитанника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала и индивидуальности.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе Программы «Детский сад – дом радости» (стр. 14-15):

1. Принцип гуманистической направленности (охрана детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, максимальная реализация его возможностей в специфически детских видах деятельности).
2. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании

(широкое обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре).

3. Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников (взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской

деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга).

4. Принцип гармонии трех начал: физического, духовного, интеллектуального.
5. Принцип развития психики в деятельности и общении (понимание педагогом, а затем и ребенком деятельности как системно-структурного образования; влияние характера общения со взрослым и сверстником, освоения деятельности на уровне самостоятельности на темп развития и саморазвития ребенка).
6. Принцип природо-сообразности, оздоровительной направленности воспитания (учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, обеспечение дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого).
7. Принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства (содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития).

Содержание этого раздела также представляет основные **подходы** к формированию Программы («Детский сад – Дом радости»: стр. 9 – 10):

- Системный подход: пять направлений дошкольного образования и развития ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – рассматриваются в их взаимосвязи, их совокупном участии в целостном процессе развития (А.В. Запорожец, Т.А. Маркова).
- Интегративный подход: стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми строится на основе закона развития ребенка дошкольного возраста – доминирования процессов интеграции (Н.Н. Поддьяков).
- Деятельностный подход: процесс саморазвития человека идет как саморазвитие в условиях, когда человек любого возраста овладевает деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. она становится самодеятельностью – формой самовыражения человеком себя как индивидуальности, направляемой самосознанием (В.С. Мерлин).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы не предусматривает коррекционную работу и/или инклюзивное образование и использование специальных образовательных программ и методов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления коррекции нарушений их развития.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и одного возраста по составу воспитанников. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Социально-коммуникативное развитие	
В игровой деятельности (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.51)	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. – Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). – Проявляет много вариативные игровые интересы, при этом может предпочитать определенный вид игр (интерес к определенному партнеру). – Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами- сверстниками. – Организует совместную деятельность и не мешает сверстникам, занятым своими делами (играющим в одиночку и т.п.), бережно относится к продуктам деятельности сверстников (не разрушает постройки), противостоит эгоизму, злобе, несправедливости. – Оценивает исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. 	
В самообслуживании и трудовой деятельности (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.51-52)	
<ul style="list-style-type: none"> – Применяет системные знания о трудовом процессе на уровне графического моделирования, переносит их как способ познания на другие виды деятельности. – Владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. – По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности, сам находит партнеров для исполнения их совместно – Стремится научиться быть «менеджером-бригадиром» бригады в совместном труде и овладевает умением подчиняться задачам, которые ставит сверстник «бригадир». – Владеет рефлексией и адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности 	

<p align="center">В общении со взрослым и сверстником (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.50-51)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. – Вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения детьми, пытается противостоять эгоизму, злобе, несправедливости. – Умеет разговаривать по телефону – здоровается, представляется, высказывает то, что нужно. – Умеет правильно вести себя в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. – Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. – Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения. – Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). – Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы (игры, сказки, песни). – Владеет адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности
<p align="center">В соблюдении безопасности жизнедеятельности (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.51)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Знает правила безопасного поведения в быту, умеет пользоваться бытовыми приборами. – Знает правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях, знает номера телефонов службы МЧС, пожарной, медицинской помощи. – Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит по сигналу светофора, пешеходному переходу. – Умеет оказать элементарную первую медицинскую помощь при укусах насекомых, ушибах, носовом кровотечении, тепловом или солнечном ударе.
<p align="center">Познавательное развитие («Детский сад - Дом радости» стр.52-53)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к окружающему миру, себе, владеет разными способами осуществления практико-познавательной деятельности (экспериментирование, моделирование, философствование). – Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения. – Уверенно пользуется специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения исследовательской задачи. – Общается со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; руководителем и организатором открытия новых каналов и способов познания. – Проявляет устойчивый интерес к знаниям в области ряда наук и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике и др. – Владеет элементарными представлениями о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства – Владеет конструированием как самостоятельностью: реализует собственные замыслы конструирования из разных материалов, находит простые технические решения, адекватно оценивает собственную конструктивную продукцию и умения в разных видах конструирования. – Строит по заданной схеме и создает схему будущей конструкции индивидуально и в коллективной строительной игре; конструирует по условиям, задаваемым взрослым,

ребенком-архитектором, сюжетом игры.

- Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- Самостоятельно составляет, читает простейшие планы, схемы: улицы, набережная, площади.

В формировании элементарных математических представлений

- Определяет время на календаре (называть дни недели, месяцы); на часах (с точностью до получаса).
- Считает до 20 и более в прямом и обратном порядке (про себя, на ощупь, на слух); знает правила счета; обозначает числа цифрами; различает знаки; знает, что они обозначают; использует их адекватно поставленной задаче.
- Составляет разнородные и однородные множества до 20; знает состав числа из двух меньших чисел в пределах 20.
- Измеряет протяженные, жидкие и сыпучие тела условной меркой.
- Знает геометрические фигуры (угольные и округлые), умеет дать характеристику углам, называя их словами: острый, тупой, прямой; из стационарного набора геометрических фигур умеет выложить изображение по образцу, условию (по правилу), замыслу.
- Определяет на листе бумаги местоположение девяти точек для ориентировки (углы: правый и левый — верхние, правый и левый — нижние; стороны: правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа); знаком с планом, схемой, самостоятельно или с помощью взрослого составляет простейшие планы, схемы; умеет рисовать по клеточкам.
- Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; сравнивает два предмета, явления, учитывая сразу 3—4 признака; строит из таких предметов сериационные ряды, количество элементов в которых ограничено рамками счета; описывает отношения между элементами в ряду.
- Решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеет «записать» задачу и ее решение, пользуясь готовыми карточками с цифрами и знаками; знает и объясняет, чем задача отличается от рассказа и загадки.
- Знает и различает действующие денежные знаки, открывает в сюжетных играх экономические представления (о зарплате, банке, вкладе, ссуде, процентах и др.).
- Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Умеет пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами (компас, часы и др.).
- Владеет представлениями о взаимосвязях **неживой и живой природы**. Знает, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.); их обитателей.
- Знает о растениях и животных из Красной книги и о необходимости охраны исчезающих видов растений и животных.
- Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Проявляет устойчивый интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Демонстрирует бережное, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.

Речевое развитие (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.53-55)

- Сочиняет речевые тексты-монологи (сказок, пересказов от лица героя, рассказов на темы, описательных рассказов, загадок и т.д.)
- Владеет моделью структуры рассказа, может менять его последовательность, сохраняя линию сюжета и все компоненты плана, может сократить компоненты, понимает композицию сказки, рассказа (повествовательного, описательного), стремится (с помощью взрослого) отражать характерные особенности жанра.
- Придумывая сказки, использует свойственные жанру средства выразительности и знания об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т.д.).
- Придумывает разные виды творческих рассказов (продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели).
- Овладевает видом речи – объяснением, передает другим опыт, приобретенный через разные каналы познания, обучает сверстника новой настольно-печатной игре, правилам подвижной игры, словесным дидактическим и народным играм
- Овладевает разговором как средством развития речевого общения («посиделки», «философские игры», проблемные ситуации с развивающейся интригой, беседы на заданные взрослым темы, беседы с небольшими подгруппами детей на темы личностного и познавательного характера)
- Открывает выразительные средства речи, придающие тексту неповторимость авторского сочинения, учится пользоваться и неречевыми средствами коммуникации – жестами, мимикой, движениями.
- Обогащает словарный запас на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий (транспорт наземный, подземный, воздушный, водный; гужевой и машинный; машины и инструменты; одежда зимняя, летняя, демисезонная и др.). Понимает, что слово имеет значение, смысл, в разговоре необходимо употреблять слова в соответствии с их значением, понимает языковые явления: антонимия (сладкий-кислый), синонимия (сладкий-сахарный), многозначность слова (коса, розетка); учится активно использовать их в речи.
- Учится употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью); у него развивается осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно. Овладевает способами словообразования глаголов, существительных, прилагательных.
- Проявляет интерес к звучащему слову, экспериментирует с ним, его звуковой оболочкой; открывает звуковую культуру речи взаимосвязано с открытием языковой действительности; различает обозначаемое и обозначение, осознает звук как знак, играет со словами, звуками, рифмами. Любит юмористические стихи, сказки-перевертыши.
- Читает наизусть произведения для детей младшего возраста, но слышит их совсем по-другому. Раскрывает способ игры со словом, звуком, подмечает общее и различное в звучании слов, может различить близкие в артикуляционном или акустическом отношении звуки (С-Ш, С-З) подметить звук, встречающийся в 4-5 словах в потешке, скороговорке, чистоговорке. По собственной инициативе многократно упражняется в четком произнесении чистоговорок, скороговорок, содержащих смешиваемые звуки, интересуется вновь играми, многократно сыгранными в предыдущих группах, но с новыми задачами.
- Учится фонематическому анализу слов различать на слух и в произношении близкие в акустическом и артикуляционном отношении звуки — согласные свистящие, шипящие, сонорные (*с—з, ш—ж, с—ш, л—р* и др.), твердые и мягкие (*р—рʹ, л—лʹ, с—сʹ*), звонкие и глухие (*д—т, б—п* и др.).
- Овладевает представлением о слоговом строении слова, словесном составе предложения, упражняется в умении подбирать слова с заданным звуком, близкие по

<p>звучанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открывает деятельность чтения и письма (перевод звуковой формы слова в графическую модель). Стремится читать или упражняться в прописи отдельных фигур, подготавливающих руку к письму.
Художественно – эстетическое развитие
В развитии представлений об искусстве и изобразительной деятельности (Программа «Детский сад - Дом радости» стр.55-56)
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет постоянный и устойчивый интерес к окружающей действительности (к природе, убранству помещений, декоративному искусству, дизайну) и произведениям искусства; испытывает удовольствие и радость от встречи с прекрасным; отличает высокохудожественное произведение от дидактической картинки, обычной вещи; может достаточно грамотно описать его с помощью средств выразительности, которыми пользуются мастер живописи, скульптор, гончар и т.д. – Проявляет желание посещать музеи изобразительного искусства, с интересом рассматривает их экспозиции; понимает, что художественный музей — это собрание произведений искусства; эмоционально воспринимает экспонаты и понимает художественное содержание доступных ему произведений; интерпретирует воспринимаемые произведения и воплощает свои впечатления в изобразительной деятельности. – Знает различные виды (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) и жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), видит их особенности; знает, что такое художественный стиль, каковы функции архитектуры, дизайна. – В своей речи использует некоторые художественные термины; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда; помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения; может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета, сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.
В рисовании («Детский сад - Дом радости» стр.56)
<ul style="list-style-type: none"> – Умеет по собственному замыслу рисовать в детском саду и дома карандашами, гуашью, акварелью (по сухой и влажной поверхности), тушью, свечой, сангиной, угольным карандашом; может создавать рисунки в технике (монотипии, кляксо- и ниткографии); – Владеет конструктивным, дужковым и обобщенным способами рисования, а также способом создания изображения с помощью цветового пятна; – Знает правила построения композиции на разных по величине и форме поверхностях и старается соблюдать их; – С удовольствием занимается экспериментированием (смешивание красок, получение новых; окрашивание воды, ткани, соломки и т.п.); – Знает все цвета спектра, их оттенки: теплые, холодные и нейтральные цвета; образные названия цвета; другие средства выразительности (линия, форма, величина, пропорции, динамика, детализация, элементы перспективы); способы смешивания красок (осуществляет это в своей практической деятельности).
В лепке («Детский сад - Дом радости» стр.56)

<ul style="list-style-type: none"> – Достаточно хорошо владеет конструктивным, скульптурным, смешанным способами создания образных фигур; гончарным и ленточным способами лепки посуды; пользуется стеками и другими подсобными материалами по назначению; способами украшения лепного изделия (рельеф, налеп, роспись); – Знает средства выразительности объемных фигур и использует их в лепке; – Умеет правильно передать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животных – Включается в коллективную творческую работу по созданию многофигурных предметных и сюжетных композиций
<p align="center">В аппликации («Детский сад - Дом радости» стр.56)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо знает материалы, которые можно использовать (разная бумага, ткань, разнообразный природный материал); владеет приемами (прямо- и криволинейное) и способами (симметричное, парно симметричное, силуэтное) вырезания, способом обрыва; – Владеет изобразительно-практическими умениями (подбирает цвет для создания своих аппликационных работ; правильно выкладывает и наклеивает все части, пользуется дополнительным инструментарием (иголка, пинцет, ножницы с одним острым концом), строит композицию на различных по формату и форме поверхностях). – Осваивает элементы полу объемной аппликации; заинтересованно занимается флористикой (совместная деятельность: воспитатель — ребенок; коллективная деятельность).
<p align="center">В восприятии художественной литературы (программа «Детский сад – Дом радости» стр. 270):</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет начитанность, стремится к постоянному общению с книгой (слушание, рассматривание), испытывает удовольствие при слушании литературных произведений, желание научиться читать самостоятельно; <input type="checkbox"/> Отражает индивидуальные предпочтения к произведениям искусства и литературы, творчеству разных авторов, иллюстрациям и иллюстраторам разных книг, конкретным спектаклям, детским телепередачам, видеофильмам; <input type="checkbox"/> Имеет знания о литературных жанрах: сказки (фантастика, наделение животных свойствами человека, песенно-ритмическое начало и концовка, троекратные повторы, вставные песенки, преувеличения), рассказы (краткое повествование, чаще с реалистическим содержанием, наличием рассказчика), стихотворения (ритмически организованная, рифмованная форма выражения содержания), малые фольклорные формы (загадки, пословицы, поговорки, потешки); <input type="checkbox"/> Обладает знаниями о писателях и поэтах, об иллюстраторах и иллюстрациях, народном творчестве, книгах; <input type="checkbox"/> Владеет умениями слушать в исполнении товарищей, воспитателя, в записи на разных звуковых носителях знакомые произведения; читать самому, рассказывать сказки, рассказы, инсценировать, драматизировать и разыгрывать их сюжеты, воспроизводя отрывки, прямую речь, реплики; загадывать и отгадывать загадки.
<p align="center">В музыке (Программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки», стр.94-95)</p>

Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни

Физическое развитие (Программа «Детский сад – Дом радости» стр. 50)

- гармоничность основных показателей физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки), их соотнесение с возрастными показателями на уровне выше средних;
- высокий резерв анатомо-физиологических возможностей организма (снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование);
- двигательная активность (в пределах 70—80% по отношению к периоду бодрствования) характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления;
- двигательные умения отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных;
- владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений, понимает их значимость для собственного здоровья и развития;
- сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений;
- сформированы некоторые организаторские умения (вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых);
- движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях;
- наличие предпосылок для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (заниматься сидя за столом);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни;
- в поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -112с. (стр.18)

Программа «С чистым сердцем»

- Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).
- Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.
- Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы.
- Имеет представления о героях современности.
- Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки развития детей, динамики их образовательных достижений.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 1 раз в год (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее - Карта). В ДОУ разработаны карты индивидуального развития воспитанников для всех возрастных групп по образовательным областям. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа (6 – 7 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 232 – 233

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 233 – 249

Овладение основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 233 – 239.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 239 – 241.

Обогащение развития игровой деятельности дошкольника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 241 – 245.

Обогащение развития трудовой деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 245 – 247.

Овладение правилами безопасного поведения в окружающем мире. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 247 - 249.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II.</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н. М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги. Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н. М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май.</p>
--	--

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная группа (6 – 7 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 249 – 250. **Содержание образовательной деятельности:** Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 250 – 263

Становление целостной картины мира как системы систем, становление и развитие познавательно-исследовательской деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 250 – 251.

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 251 – 253.

Развитие элементарных математических представлений. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 253 – 255.

Расширение кругозора. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 256 – 259. Экологическое образование. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 259 – 263.

Возрастная группа	Занятия
Подготовительная к школе группа	<p align="center">Познавательное развитие <u>Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)</u> (1 раз в неделю, 36занятия в год)</p>
	<p>Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие дляспециалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II.</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>
	Занятие 1. «Беседа о календаре» Сентябрь Книга I, Стр. 37-38
	Занятие 2. «Треугольник » Сентябрь Книга I, Стр. 49-52
	Занятие 3. «Ориентировка на листе бумаги» Сентябрь Книга I, стр.124-125
	Занятие 4. «Графы "Девочки и мальчики во дворе у бабушки» Сентябрь Книга II, Стр. 34
	Занятие 5. «Пространство на странице тетради» Сентябрь Книга II, стр.97-98
	Занятие 6. «Понятие - отношения» Сентябрь Книга II, Стр. 109
	Занятие 7. «Время, пространство» Октябрь, ч.1. Стр. 72-73
	Занятие 8. «Что такое время и двигаться во времени» Октябрь, ч.1. Стр. 153-154
	Занятие 9. «Составление множеств» Октябрь, ч.1. Стр. 49-51
	Занятие 10. «Множества» Октябрь , ч.2., Стр. 117-118
	Занятие 11. «Образование множеств» Октябрь , ч.2., Стр. 129
	Занятие 12. «Игра «Дизайнеры» Октябрь, ч.2. Стр. 181-183
	Занятие 13. «Формирование представлений о календаре» Ноябрь, Книга I, Стр.21-23
	Занятие 14. «Рисование множеств» Ноябрь, Книга I, Стр. 56-58
	Занятие 15. «Образование чисел» Ноябрь, Книга I, Стр. 128-129
	Занятие 16. «Сообщение воспитателем новых знаний» Ноябрь, Книга II, Стр. 48-49

	Занятие 17. «Об обозначаемом и обозначении»	Ноябрь, Книга II, Стр. 107-108
	Занятие 18. «Составление множеств»	Декабрь, Книга VII, Стр. 55-56
	Занятие 19. «Расширение знаний о четырехугольнике»	Декабрь, Книга VII, Стр. 116
	Занятие 20. «Календарь – способ исчисления времени»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 38
	Занятие 21. «Масштаб, масштабная мерка»	Январь, ч.1 Стр. 64
	Занятие 22. «Структура математических задач»	Январь, ч.1 Стр. 80-81
	Занятие 23. «Состав числа семь»	Январь, ч.1, Стр. 161-163
	Занятие 24. «Задачи»	Январь, ч.2, Стр. 57-58
	Занятие 25. «Решение математических задач»	Январь, ч.2, Стр. 116-117
	Занятие 26. ««Экскурсия к прачке»	Февраль, ч.2 Стр. 52-54
	Занятие 27. «Решение математических задач»	Февраль, ч.2 Стр. 116-117
	Занятие 28. «Разгадывание кроссворда »	Февраль, ч.2 Стр. 135-138
	Занятие 29 «Разработка кроссворда»	Март, ч.1, Стр. 46-47
	Занятие 30. «Придумывание задач»	Март, ч.1, Стр. 117
	Занятие 31 «Разгадывание кроссворда»	Март, ч.2, Стр. 32-33
	Занятие 32 «Работа с кроссвордом»	Март, ч.2, Стр. 123-125
	Занятие 33. «Беседа о времени. Дидактические часы»	Апрель, ч.1, Стр. 11-13
	Занятие 34. «Деление круга на части»	Апрель, ч.1, Стр. 104
	Занятие 35. «Деление целого на части»	Апрель, ч.2, Стр. 48
	Занятие 36 «Деление целого на равные части»	Апрель, ч.2, Стр. 116-117
Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (ООМ) (2 раза в неделю, 72 занятий в год)	
	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп	

<p>полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>		
Занятие 1. «Работа с поэзией: В. Жуковский «Летний вечер»	Сентябрь Книга I, Стр. 78-79	
Занятие 2. «Обучение разгадыванию загадки о книге. «Мир книги»	Сентябрь Книга I, Стр. 132-134	
Занятие 3. «Беседа о ботанических садах»	Сентябрь Книга II, Стр. 8-9	
Занятие 4. «Обучение отгадыванию загадок»	Сентябрь Книга II, Стр. 74-75	
Занятие 5. Восприятие картин В. Васнецова, музыки М. Глинки «Песнь Баяна»	Сентябрь Книга II, Стр. 100	
Занятие 6. « Беседа «О приспособлении животных к среде»	Сентябрь Книга II, Стр. 121	
Занятие 7. «Экскурсия в картинную галерею»	Октябрь, ч.1. Стр. 30-31	
Занятие 8. «Беседа «Зачем человеку нужны растения»	Октябрь, ч.1. Стр. 84-85	
Занятие 9. «Сказание о хохломе»	Октябрь, ч.1. Стр. 99-101	
Занятие 10. Сказание о Петербурге»	Октябрь, ч.1. Стр. 140-141	
Занятие 11. «Классификация предметов»	Октябрь, ч.1. Стр. 171-173	
Занятие 12. «Сказание о А. Пушкине»	Октябрь, ч.2. Стр. 61	
Занятие 13. «Беседа о профессии «Астроном»	Октябрь, ч.2. Стр. 87-88	
Занятие 14. «Сообщение новых знаний о лисе»	Октябрь, ч.2. Стр. 198-199	
Занятие 15. «Рассказ воспитателя «Сказание о Москве»	Ноябрь, ч.1 , стр.67-68	
Занятие 16. «Беседа о насекомых»	Ноябрь, ч.1, Стр. 103	
Занятие 17. « Рассказ воспитателя «Сказание о П. Третьякове»	Ноябрь, ч.1, Стр. 116-118	
Занятие 18. «Разговор о воде, о микромире – мире микробов»	Ноябрь, ч.1 Стр. 131	
Занятие 19. «Беседа о лисе»	Ноябрь, ч.1 Стр. 144-145	
Занятие 20. «Взаимосвязи между профессиями»	Ноябрь, ч.2 Стр. 28	
Занятие 21. «Моделирование функциональной зависимости результата от изменения средств труда»	Ноябрь, ч.2 Стр. 68-69	
Занятие 22. «Формирование понятия «машина»	Ноябрь, ч.2, Стр. 94-95	
Занятие 23. «Театр рассказчика - рассказ о дымковской игрушке»	Ноябрь, ч.2 Стр. 121-122	
Занятие 24. «Беседа о календаре»	Декабрь, Книга VII, Стр. 21-24	
Занятие 25. «Сказание о П.С. Нахимове»	Декабрь, Книга VII Стр. 81-82	
Занятие 26. «Сказание о П.С. Нахимове»	Декабрь, Книга VII Стр. 91-92	

Занятие 27 «Беседа о назначении почтовых открыток»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 78-81
Занятие 28 «Чтение мифа «Происхождение мира и богов»	Январь, ч.1, Стр. 19-21
Занятие 29. «Сказание о родном городе»	Январь, ч.1, Стр. 40-41
Занятие 30. «Беседа о живой природе»	Январь, ч.1, Стр. 98-100
Занятие 31. «Беседа о неживой природе»	Январь, ч.1, Стр. 127-129
Занятие 32. «Сказание об ученом К.А Тимирязеве»	Январь, ч.2, Стр. 20-22
Занятие 33. «Разговор о способах открытия новых знаний»	Январь, ч.2, Стр. 38-40
Занятие 34. «Сказание о лесе»	Январь, ч.2, Стр. 71-73
Занятие 35. «Беседа о воде»	Январь, ч.2, Стр. 108-110
Занятие 36. «Сказание о Владимире Дале»	Январь, ч.2, Стр. 155-157
Занятие 37. «Философия – содействие развитию рефлексии (Рассказ о березе)	Январь, ч.2, Стр. 171-172
Занятие 38. «Беседа о времени»	Февраль, ч.1, Стр. 45-47
Занятие 39. «Сказание о А.С. Пушкине»	Февраль, ч.1, Стр. 74-78
Занятие 40 «Сказание о химии»	Февраль, ч.1, Стр. 109-110
Занятие 41. «Сказание о А.С. Пушкине»	Февраль, ч.1, Стр. 145-147
Занятие 42 «Сказание о А.С. Пушкине»	Февраль, ч.1, Стр. 188-190
Занятие 43. «Экскурсия в библиотеку»	Февраль, ч.1, Стр. 190
Занятие 44. «Сказание о «М. Кутузове»	Февраль, ч.1, Стр. 199-200
Занятие 45. «Сказание из чего все состоит на свете»	Февраль, ч.2, Стр. 13-15
Занятие 46. «Философские разговоры о воде, огне, воздухе»	Февраль, ч.2, Стр. 36-37
Занятие 47. «Сказание об открытии Демокритом атомов»	Февраль, ч.2, Стр. 70-74
Занятие 48. «Сказание о «М. Кутузове»	Февраль, ч.2 Стр. 87-91
Занятие 49. «Беседа о биологии»	Февраль, ч.2, Стр. 153-155
Занятие 50. «Математика и астрономия»	Март, ч.1, Стр. 14-18
Занятие 51. «Беседа о периодах весны»	Март, ч.1, Стр. 89-90
Занятие 52. «Сказание о науке физиологии»	Март, ч.1, Стр. 125-126
Занятие 53. «Формирование понятия – «машины»	Март, ч.1, Стр. 136-138
Занятие 54. «Сказание о Москве»	Март, ч.2, Стр. 20-21
Занятие 55. «Сказание о А.С. Пушкине»	Март, ч.2, Стр. 51-54
Занятие 56. «Классификация машин»	Март, ч.2, Стр. 66
Занятие 57. «Сказание о Л. Толстом»	Март, ч.2, Стр. 98-100
Занятие 58. «Сказ о физиологии человека»	Март, ч.2, Стр. 111-113
Занятие 59. «Беседа о библиотеке»	Март, ч.2, Стр. 139-142
Занятие 60. «Сказание о Москве»	Март, ч.2, Стр. 151
Занятие 61. «Сказание о Москве»	Апрель, ч.1 Стр. 28-30
Занятие 62. «Рассматривание картины А. Саврасов «Грачи прилетели»	Апрель, ч.1, Стр. 42
Занятие 63. «Беседа о транспортных дорогах, как результата труда человека»	Апрель, ч.1, Стр. 53-54
Занятие 64. «Сказание о К.Э. Циолковском»	Апрель, ч.1, Стр. 94-95
Занятие 65. «Сказание о лицейских годах А. Пушкина»	Апрель, ч.1, Стр. 117-118
Занятие 66. «Философская беседа «Путешествия в разные миры»	Апрель, ч.2, Стр. 18-20
Занятие 67. «Беседа о лесе»	Апрель, ч.2, Стр. 59-61

Занятие 68 «Этическая беседа о сказочных героях»	Апрель, ч.2, Стр. 73
Занятие 69. «Сказание о России»	Апрель, ч.2, Стр. 91-93
Занятие 70. «Сказание о науке фенологии» стр.	Май, Стр. 19-20
Занятие 71 «Кому и что дает лес»	Май, Стр. 54
Занятие 72 «Экскурсия к памятнику Победы»	Май, Стр. 32

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовительная группа (6 – 7 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 263 – 265

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 265 – 268

Развитие всех компонентов устной речи. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 266 – 267

Овладение воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 268

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная к школе группа	Речевое развитие Развитие речи (81 занятие в год)	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-
	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-	

методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .		года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь.
Занятие 1. «Рассказ по картине «Друзья»	Сентябрь Книга I, Стр. 63-67	Книга с I, II.
Занятие 2. «Театр рассказчика - Рассказ по картине «Друзья»»	Сентябрь Книга I, Стр. 95-97	Декабрь по XVII: Книга с I, II.
Занятие 3. Театр рассказчика – рассказ о летнем отдыхе»	Сентябрь Книга I, Стр. 110-111	Крылова Н.М. Детский сад – дом радости.
Занятие 4. «Чтение «Лиса и козел. Пересказ сказки»	Сентябрь Книга I, Стр. 122-123	Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г.
Занятие 5. «Чтение «Лесной хлеб»	Сентябрь Книга I, Стр. 144-145	Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.
Занятие 6. «Модель плана рассказа Н. Павловой «Голубое поле»»	Сентябрь Книга II, Стр. 21	Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и
Занятие 7. «Пересказ сказки «Вершки и корешки»	Сентябрь Книга II, Стр. 46	
Занятие 8. «Описательный рассказ о природе»	Сентябрь Книга II, Стр. 62-63	
Занятие 9. «Чтение К. Паустовский «Квакша»	Сентябрь Книга II, Стр. 84-87	
Занятие 10. «Театр рассказчика - Чтение стихов русских поэтов»	Октябрь , ч.1., Стр. 55	
Занятие 11. «Пересказ рассказа В. Чаплиной»	Октябрь , ч.1., Стр. 126-127	
Занятие 12. «Загадывание и отгадывание загадок»	Октябрь, ч.1. Стр. 194-195	
Занятие 13. «Составление рассказа о своей улице»»	Октябрь, ч.2. Стр. 12-13	
Занятие 14. «Обучение способам разгадывание загадок»	Октябрь, ч.2. Стр. 29	
Занятие 15. «Чтение А. Пушкин «Бесы»»	Октябрь , ч.2, Стр. 70-71	
Занятие 16. «Отгадывание загадок. Развитие доказательной речи»	Октябрь , ч.2, Стр. 99-101	
Занятие 17. «Работа с поэзией»	Октябрь , ч.2, Стр. 145-	
Занятие 18. «Работа с загадкой. Обучение способу метафоризации»	Октябрь , ч.2, Стр. 160-161	
Занятие 19. «Пересказ «Купание медвежат»	Октябрь , ч.2, Стр. 172-173	
Занятие 20. « Чтение Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Октябрь, ч.2, Стр. 188	
Занятие 21. «Театр рассказчика – сказки про инструменты»	Октябрь , ч.2, Стр. 214	

Занятие 22. «Чтение «Былина «Садко»	Ноябрь, Книга I, Стр. 40-42	кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май.
Занятие 23. «Театр чтеца русской поэзии»	Ноябрь, Книга I, Стр. 87	
Занятие 24. «Составление письма заболевшему другу»	Ноябрь, Книга I, Стр. 135-136	
Занятие 25. «Сочинение окончания сказки «Серая шейка»	Ноябрь, Книга II, Стр. 38-39	
Занятие 26 «Пересказ рассказа Л. Пантелеева»	Ноябрь, Книга II Стр. 56-58	
Занятие 27. «Чтение библии - о Самсоне»	Ноябрь, Книга II Стр. 83-84	
Занятие 28. Чтение «Конек-горбунок»	Ноябрь, Книга II, Стр. 134-141	
Занятие 29. «Обсуждение модели творческого рассказа о здании»	Декабрь, Книга VII, Стр. 42-44	
Занятие 30. «Игра-соревнование: подбор слов, определяющих красоту зимы» К. Паустовский «Первый снег».	Декабрь, Книга VII Стр. 68-69	
Занятие 31. «Чтение. В. Одоевский «Мороз Иванович»»	Декабрь, Книга VII Стр. 105-109	
Занятие 32. «Пересказ сказки от лица героя».	Декабрь, Книга VII, Стр. 123-125	
Занятие 33. «Обучение способам отгадывания загадок»	Декабрь, Книга VII Стр. 139-140	
Занятие 34. «Чтение П. Бажов «Живинка в деле»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 11-14	
Занятие 35. «Составление рассказа об инструментах»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 27	
Занятие 36. «Театр рассказчика «Сказка об инструментах» »	Декабрь, Книга VIII, Стр. 56	
Занятие 37«Театр рассказчика-Сочинение сказок об инструментах»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 65	
Занятие 38. «Составление рассказа о елочных игрушках»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 91	
Занятие 39. «Чтение Г.Х Андерсен «Ель»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 101-105	
Занятие 40. «Чтение Н.Х. Андерсен «Снежная Королева»»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 112-116	
Занятие 41. Чтение Н.Х. Андерсен «Снежная Королева»»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 127-130	
Занятие 42. «Пересказ сказки от лица героя»	Январь, ч.1, стр.145-146	
Занятие 43. «Составление рассказа»	Январь, ч.1, Стр. 177	
Занятие 44. «Чтение и пересказ были Л. Толстого «Филиппок»	Январь, ч.1, Стр. 188-190	
Занятие 45. «Составление творческого рассказа»	Январь, ч.2, Стр. 90-91	

Занятие 46. «Посиделки: о чашке»»	Январь, ч.2, Стр. 126-127
Занятие 47. «Художественное чтение поэзии»	Февраль, ч.1 Стр. 91-92
Занятие 48. «Сочинение сказки»	Февраль, ч.1, Стр. 125-126
Занятие 49. «Чтение Гейченко «Пушкинская белочка»»	Февраль, ч.1, Стр. 170-172
Занятие 50. «Чтение Л. Кассиль «Боевая тревога»»	Февраль, ч.1, Стр. 212-213
Занятие 51. «Чтение М. Лермонтов «Бородино»	Февраль, ч.2 Стр. 105-107
Занятие 52. «Чтение Татарская сказка»	Март, ч.1, Стр. 33-34
Занятие 53. «Чтение Р. Погодин «Жаба»»	Март, ч.1, Стр. 58-59
Занятие 54. «Чтение С. Аксаков «Аленький цветочек»	Март, ч.1, Стр. 107-108
Занятие 55. «Составление рассказа «Машина»	Март, ч.1, Стр.104
Занятие 56. «Пересказ «Девочка и грибы»	Март, ч.2, Стр. 9
Занятие 57. «Чтение стихов о весне»	Апрель, ч.1, Стр. 66
Занятие 58. «Составление письма о своей родине»	Апрель, ч.1, Стр. 84-85
Занятие 59. «Театр рассказчика»	Апрель, ч.1, Стр. 127
Занятие 60. «Сочинение концовки к сказке Е. Пермяка»»	Апрель, ч.2, Стр. 34-35
Занятие 61 «Театр рассказчика – рассказы о великих людях России»	Апрель, ч.2,Стр. 105-106
Занятие 62. «Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге»	Апрель, ч.2, Стр. 129-130
Занятие 63. «Чтение: К. Паустовский «Стальное колечко»	Апрель, ч.2, Стр. 137-138
Занятие 64. Чтение С. Маршак. «Почта военная»	Май, Стр. 28-30
Занятие 65. Чтение В.Бианки «Мурзук»	Май, Стр. 53-55
Занятие 66. Словесное рисование картинок к рассказу «Мурзук»	Май, Стр. 59-60
Занятие 67. «Пересказ «Мурзук»	Май, Стр. 72
Занятие 68 «Чтение А. Введенский «Умный Петя»	Май, Стр. 69
Занятие 69. Чтение Л. Пантелеев «Большая стирка»	Май, Стр. 81-84
Занятие 70 «Обучение доказательной речи»	Май, Стр. 100
Занятие 71 «Рассказы о временах года»	Май, Стр. 102
Занятие72. Чтение П. Бажов «Серебряное копытце»	Май, Стр. 103--106

Занятие 73 Чтение сказки Н. Телешов «Зоренька»	Май, Стр. 110-112
Занятие 74. «Чтение Л.Ф. Воронкова «Подружки идут в школу»	Май, Стр. 124-126
Занятие 75 «Чтение сказки о молодильных яблоках и живой воде»	Май, Стр. 129
Занятие 76. «Пересказ рассказа Ю. Шим. «Где наша деревня?»	Май, Стр. 148-149
Занятие 77. «Обучение доказательной речи»	Май, Стр. 149
Занятие 78. «Сказание о насекомых»	Май, Стр. 94-95
Занятие 79. «Беседа «Весной в лесу и на лугу»	Май, Стр. 92
Занятие 80. « Работа с поэзией»	Май, Стр. 168
Занятие 81. «Чтение Л. Пантелеев «В лесу»	Май, Стр. 158-165

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Подготовительная к школе группа (6 - 7 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 96

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 96 – 102

Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащение развития художественного восприятия и эстетического вкуса. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 96 – 97

Развитие каждого вида детской художественно-эстетической деятельности. Программа

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная к школе	Художественно - эстетическое развитие Рисование (2 раза в неделю, 72 занятий в год)	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и

«Детский сад – Дом радости» - стр. 98 – 99

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 251 – 253.

<p>Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга I, II. Декабрь по XVII: Книга I II.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>	<p>кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга I, II. Декабрь по XVII: Книга I, II.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>
Занятие 1. Рисование с натуры «Букет в вазе»	Сентябрь Книга I, Стр. 70-71
Занятие 2. «Иллюстрации к поэзии «Летний вечер»»	Сентябрь Книга I, Стр. 82
Занятие 3. «Лес»	Сентябрь Книга I, Стр. 147
Занятие 4. «Зрелый колос»	Сентябрь Книга II, Стр. 24
Занятие 5. «Осенний лист»	Сентябрь Книга II Стр. 36
Занятие 6. «Волшебница Осень»	Сентябрь Книга II, Стр. 64-65
Занятие 7. «Рисование отгадки по загадке»	Сентябрь Книга II, Стр.78
Занятие 8. «Умелый человек»	Сентябрь Книга II, Стр. 90
Занятие 9. «Бурушка-косматушка»	Сентябрь Книга II, Стр. 123

Занятие 10. Рисование по замыслу «Натюрморт или пейзаж»	Октябрь , ч.1., Стр. 59
Занятие 11. «Рисование с натуры комнатное растение»	Октябрь, ч.1. Стр. 88
Занятие 12. «Рисование декоративное. «Хохлома»	Октябрь, ч.1. Стр. 105
Занятие 13. «Движение во времени»	Октябрь, ч.1. Стр.157
Занятие 14. «Транспорт»	Октябрь, ч.1. Стр. 178
Занятие 15. Декоративное рисование «Хохломская роспись»	Октябрь , ч.1, Стр. 199
Занятие 16. «Фон для рисунка к сказке А. Пушкина»	Октябрь , ч.2, Стр. 65
Занятие 17. «Рисование по замыслу по стих. «Бесы»	Октябрь, ч.2, Стр. 75
Занятие 18. «Осенний пейзаж»	Октябрь , ч.2, Стр. 132
Занятие 19. «Рисование творческое по поэзии Б. Пастернака»	Октябрь , ч.2, Стр. 147-148
Занятие 20. «Разговор неба и земли»	Октябрь , ч.2, Стр. 216
Занятие 21. «Океан-море синее»	Ноябрь, ч.1, Стр. 47
Занятие 22. «Приглашение на праздник Осени»	Ноябрь, ч.1, Стр. 90
Занятие 23. «Рисование по замыслу»	Ноябрь, ч.1, Стр. 121
Занятие 24. «Лиса»	Ноябрь, ч.1, Стр. 148
Занятие 25. «Рисование по сказке «Серая шейка»	Ноябрь, ч.2, Стр. 60
Занятие 26. «Ветряный день»	Ноябрь, ч.2, Стр. 71
Занятие 27. «Любимый герой»	Ноябрь, ч.2, Стр. 86
Занятие 28. «Рисование узоров на силуэте барышни»	Ноябрь, ч.2, Стр. 124
Занятие 29. «Парусный флот»	Декабрь, Книга VII Стр. 85
Занятие 30. «Рисование «Ель»	Декабрь, Книга VII Стр. 110
Занятие 31. «Каталог сказочных чудес»	Декабрь, Книга VII, Стр. 129
Занятие 32. «Рисование инструментов»	Декабрь, Книга VIII Стр. 29
Занятие 33. «Снежинка»	Декабрь, Книга VIII Стр. 40-41
Занятие 34. «Новогодняя открытка»	Декабрь, VIII Стр. 82
Занятие 35. «Украшение елки»	Декабрь, VIII, Стр. 92
Занятие 36. «Узоры снежной королевы»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 117
Занятие 37. «Зима»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 131
Занятие 38. «Иллюстрации к зимней сказке».	Январь, ч.1, Стр. 43
Занятие 39. «Украшение одежды узорами из снежинок»	Январь, ч.1, Стр. 103
Занятие 40. «Зимний лес»	Январь, ч.1Стр. 149
Занятие 41. «Северное сияние»	Январь, ч.1, Стр. 192
Занятие 42. «Ветка дерева» (с натуры)	Январь, ч.2,Стр. 143
Занятие 43 «Зимние забавы»	Январь, ч.2,Стр. 160
Занятие 44. «Моя береза»	Январь, ч.2,Стр. 174
Занятие 45. «Лыжник»	Февраль, ч.1 Стр. 96
Занятие 46. «Иллюстрации к сочиненной сказке»	Февраль, ч.1, Стр. 128
Занятие 47. «Портрет героев из сказок А. Пушкина»	Февраль, ч.1, Стр. 151
Занятие 48. «Иллюстрации к стихотворению»	Февраль, ч.1, Стр. 204
Занятие 49. «Рисование декоративное «Узор на ткани»	Февраль, ч.2, Стр. 77-78
Занятие 50. «Букет цветов»	Февраль, ч.2, Стр. 94-95
Занятие 51. «Рисование графов»	Февраль, ч.2, Стр. 156
Занятие 52. «Мама»	Март, ч.1, Стр. 61

Занятие 53. «Городская улица»	Март, ч.1, Стр. 128
Занятие 54. «Рисование по замыслу»	Март, ч.1, Стр. 139
Занятие 55. «Птицы»	Март, ч.2, Стр. 56
Занятие 56. «Сказочная птица»	Март, ч.2, Стр. 68
Занятие 57. «Рисование русского орнамента»	Март, ч.2, Стр. 127
Занятие 58. «Рисование определителя комнатного растения»	Март, ч.2, Стр. 144
Занятие 59. «Любимые герои из сказок К Чуковского»	Март, ч.2, Стр.154
Занятие 60. «Вторая победа Весны»	Апрель, ч.1, Стр. 69
Занятие 61. «Картина для друга»	Апрель, ч.1, Стр. 120
Занятие 62. «Поздравление с весной»	Апрель, ч.1, Стр. 128
Занятие 63. «Рисование человека»	Апрель, ч.2, Стр. 37
Занятие 64. «Лес-дом!»	Апрель, ч.2,Стр. 62
Занятие 65. «Рисование героев народных сказок»»	Апрель, ч.2,Стр. 74
Занятие 66. «Перо Жар-птицы»	Апрель, ч.2, Стр. 107
Занятие 67. «Птица»	Апрель, ч.2, Стр. 133
Занятие 68. «Поздравление ко Дню победы»	Май, Стр. 28
Занятие 69. Рисование «Какие материалы дает лес и кому»	Май, Стр. 51
Занятие 70. «Рисование по замыслу»	Май, Стр. 117
Занятие 71. «Теплая весна»	Май, Стр. 157
Занятие 72. «Подарок на память»	Май, Стр. 168

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная к школе группа	Художественно - эстетическое развитие Лепка (36 занятий в год)	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.
	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь.	

<p>Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.</p> <p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>	<p>Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .</p>
Занятие 1. «Репка»	Сентябрь Книга I, Стр. 24
Занятие 2. «Яблоко»	Сентябрь Книга I, Стр. 124-125
Занятие 3. «Медведь»	Сентябрь, Книга II, Стр. 52
Занятие 4. «Богатырский конь»	Сентябрь , Книга II, Стр. 113
Занятие 5. «Лепка по сказке «Легкий хлеб»	Октябрь , ч.1, Стр. 143-144
Занятие 6. «Петух»	Октябрь , ч.2, Стр. 24
Занятие 7. «Урожай»	Октябрь , ч.2, Стр. 103
Занятие 8. «Купание медвежат»	Октябрь , ч.2, Стр. 175
Занятие 9. «Садко играет на гусях»	Ноябрь, ч.1, Стр. 70-71
Занятие 10. Лепка по замыслу	Ноябрь, ч.1, Стр. 121
Занятие 11. «Птицы»	Ноябрь, ч.1, Стр. 137-138
Занятие 12. «Макет к сказке «Серая Шейка»»	Ноябрь, ч.2, Стр. 41
Занятие 13. «Барышня»	Ноябрь, ч.2, Стр. 96
Занятие 14. «Конь»	Ноябрь, ч.2, Стр. 144
Занятие 15. «Скульптуры для украшения города»	Декабрь, Книга VII, Стр. 46
Занятие 16. «Дед Мороз»	Декабрь, Книга VII, Стр.

	142
Занятие 17. «Любимые сказки»»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 58
Занятие 18. «Зима»»	Декабрь, Книга VIII Стр. 131
Занятие 19. «Петрушки»	Январь, ч.1, Стр. 67
Занятие 20. «Лыжник»	Январь, ч.1, Стр. 178
Занятие 21. «Ледяная скульптура»	Январь, ч.2, Стр. 42
Занятие 22. «Собака»	Январь, ч.2, Стр. 94
Занятие 23. «Барельеф «Зимние забавы»»	Январь, ч.2, Стр. 130
Занятие 24. «Герои сказок А.С. Пушкина»	Февраль, ч.1, Стр. 80
Занятие 25. «Собака»	Февраль, ч.1, Стр. 174
Занятие 26. «Пограничник на службе»	Февраль, ч.2, Стр. 39
Занятие 27. «Букет цветов»	Февраль, ч.2, Стр. 94-95
Занятие 28. «Заботливая мама»	Февраль, ч.2, Стр. 120
Занятие 29. «Человек, ухаживающий за машиной»	Март, ч.1, Стр. 106
Занятие 30. «Птица»	Март, ч.2, Стр. 24
Занятие 31. «Любимый герой из сказки С.Я. Маршака»	Март, ч.2, Стр. 115
Занятие 32 «Барельеф»	Апрель, ч.1, Стр. 43
Занятие 33. «Чайная пара»	Апрель, ч.1, Стр. 106
Занятие 34. «Лепка по замыслу»	Май, Стр. 143
Занятие 35. «Герои сказок»	Май, Стр. 110-112
Занятие 36. «Подарок на память»	Май, Стр. 168

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
	Художественно - эстетическое развитие Аппликация (27 занятий в год)	
Подготовительная к школе группа	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.
	Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного	

пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2.

Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .

Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .

Занятие 1. «Птица»	Сентябрь Книга I, Стр. 54
Занятие 2. «Яблоко»	Сентябрь Книга II, Стр. 12
Занятие 3. «Осенние листья»	Октябрь, ч.1. Стр. 39-40
Занятие 4. «Улетают птицы»	Октябрь, ч.1, Стр. 74
Занятие 5. «Парк осенью»	Октябрь, ч.2, Стр. 120.
Занятие 6. «Дизайнеры»	Октябрь, ч.2, Стр. 184
Занятие 7. «Декоративная «Растительный узор»	Октябрь, ч.2, Стр. 202-203.
Занятие 8. «Макет к сказке «Серая Шейка»	Ноябрь, ч.2, Стр. 50
Занятие 9. «Изготовление приглашений»	Декабрь Книга VII, Стр. 119
Занятие 10. «Каталог сказочных чудес»	Декабрь Книга VII, Стр.
Занятие 11. «Зимний пейзаж»	Декабрь Книга VIII, Стр. 67
Занятие 12 «Зима»	Декабрь Книга VIII, Стр. 132
Занятие 13. «Украшение ярмарочных коробов»	Январь, ч.1, Стр. 84
Занятие 14. «Деревенский пейзаж»	Январь, ч.2, Стр. 61
Занятие 15. «Лавровый венок»	Январь, ч.2, Стр. 218
Занятие 16. «Береза»	Февраль, ч.2, Стр. 57
Занятие 17 «Букет цветов»	Февраль, ч.2, Стр. 94-95
Занятие 18. «Изготовление приглашений или поздравлений»	Март, ч.1. Стр. 36
Занятие 19. «Изготовление приглашений или поздравлений»	Март, ч.1, Стр. 49
Занятие 20. «Машина»	Март, ч.1, Стр. 118
Занятие 21. «Птица»	Март, ч.2, Стр. 38
Занятие 22. «Подснежник»	Апрель, ч.1, Стр. 33
Занятие 23. «Космонавты в космосе»	Апрель, ч.2, Стр. 33
Занятие 24. «Приглашение»	Апрель, ч.2, Стр. 50
Занятие 25. «Цветочная поляна»	Май, Стр. 129
Занятие 26. «По замыслу»	Май, Стр. 117
Занятие 27. «Подарок на память»	Май, Стр. 168

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная к школе группа	Художественно - эстетическое развитие Конструирование (36 занятий в год)	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .
	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016. Сентябрь. Книга с I, II. Декабрь по XVII: Книга с I, II. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 3-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019г. Книги Октябрь, ч.1, ч.2, Ноябрь, ч.1, ч.2, Февраль, ч.1, ч.2. Март ч.1, ч.2. Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни, 5-е издание / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020г. Книги Январь, ч.1, ч.2, Апрель, ч.1, ч.2, Май .	
	Занятие 1 Уточка (бумага)	Сентябрь Книга I, Стр. 41
	Занятие 2. «Театр»	Сентябрь Книга I, Стр. 100

Занятие 3. «Стул»	Сентябрь Книга I, Стр. 113
Занятие 4. «Стульчик (оригами)»	Октябрь, ч.1, Стр. 129
Занятие 5. «Украшение для города»	Октябрь, ч.1, Стр. 17-18
Занятие 6. «Кошелек»	Октябрь, ч.2, Стр.
Занятие 7. «Лего-постройки»	Октябрь, ч.2, Стр. 91
Занятие 8. «Муха (оригами)»	Октябрь, ч.2, Стр. 164
Занятие 9. «Конструирование игрушки из полоски»	Ноябрь, ч.1. Стр. 60-61
Занятие 10. «Конструирование игрушек из полосок»	Ноябрь, ч.2. Стр. 33
Занятие 11. «Конструирование из полосок «Фабрика игрушек»»	Ноябрь, ч.2, Стр. 110
Занятие 12. «Конкурс проектов зданий города»	Декабрь, Книга VII, Стр. 25
Занятие 13. «Конструирование из полосок «Фабрика игрушек»»	Декабрь, Книга VII, Стр. 59
Занятие 14. «Дед Мороз» (оригами)	Декабрь, Книга VII, Стр. 71
Занятие 15. «Проект города»	Декабрь, Книга VII, Стр. 94-95
Занятие 16. «Конструирование сказочных теремов»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 17
Занятие 17. «Змей Горыныч (оригами)»	Декабрь, Книга VIII, Стр. 15-16
Занятие 18. «Здание (по рисунку фундамента)»	Январь, ч.1, Стр. 25
Занятие 19. «Окна Дворца»	Январь, ч.1, Стр. 25
Занятие 20. «Дворец»	Январь, ч.1, Стр. 165-166
Занятие 21 «Здание»	Январь, ч.2, Стр. 25-26
Занятие 22. «Постройка города по заданной теме»	Январь, ч.2, Стр. 14-115
Занятие 23. «Конструирование по рисунку-образцу»	Февраль, ч.1, Стр. 52-53
Занятие 24 «Дерево» (бумага)	Февраль, ч.2, Стр. 19
Занятие 25. «Триумфальная арка»	Февраль, ч.2, Стр. 109
Занятие 26. «Корзинка с цветами»	Март, ч.1, Стр. 21
Занятие 27. «Машина»	Март, ч.1, Стр. 91-92
Занятие 28 «Альбом»	Март, ч.2, Стр. 21
Занятие 29. «Города и набережные»	Март, ч.2, Стр. 102-104
Занятие 30. «Флюгер»	Апрель ч.1, Стр. 15
Занятие 31 «Фонари»	Апрель ч.1, Стр. 86
Занятие 32. «Лодочка»	Апрель ч.2, Стр. 22
Занятие 33 «Разные здания»	Май, Стр. 70
Занятие 34 «Город»	Май, Стр. 7140
Занятие 35 «Город и деревня»	Май, Стр. 140
Занятие 36 «По замыслу»	Май, Стр.

Развитие изобразительной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 99– 100
Овладение музыкально-художественной деятельностью. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 100 – 102.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/И. Каплунова, И. Новоскольцева. -издание 2 дополненное и переработанное, С - Пб, 2015 (далее – Программа «Ладушки»).

Возраст ная группа	Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Подготовительная к школе группа	Художественно-эстетическое развитие Музыка (2 раза в неделю, 72 занятия в год)		Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 СД): подготовительная группа. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: «Композитор» · Санкт-Петербург, 2019.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 СД): подготовительная группа. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: «Композитор» · Санкт-Петербург, 2019.		
	Занятие 1. Стр.3-4 Занятие 2. Стр. 4-6 Занятие 3. Стр. 5-10 Занятие 4. Стр. 10-12 Занятие 5. Стр. 12-15 Занятие 6. Стр. 15-18 Занятие 7. Стр. 18-21. Занятие 8. Стр. 21-23. Занятие 9. Стр. 24-27 Занятие 10. Стр. 27-29 Занятие 11. Стр. 29-32. Занятие 12. Стр. 32-34. Занятие 13. Стр. 34-36. Занятие 14. Стр. 36-38. Занятие 15. Стр. 38-39. Занятие 16. Стр. 39-41. Занятие 17. Стр. 41-44. Занятие 18. Стр. 44-47. Занятие 19. Стр. 47-50. Занятие 20. Стр. 50-51. Занятие 21. Стр. 52-53. Занятие 22. Стр. 54-55. Занятие 23. Стр. 56-57. Занятие 24. Стр.57-59. Занятие 25. Стр. 59-63. Занятие 26. Стр. 63-65. Занятие 27. Стр. 65-67. Занятие 28. Стр. 67-69. Занятие 29. Стр. 47-49. Занятие 30. Стр. 71-73. Занятие 31. Стр. 73-75. Занятие 32. Стр. 75-76. Занятие 33. Стр. 77-81. Занятие 34. Стр. 81-83. Занятие 35. Стр. 83-85. Занятие 36. Стр. 86-87	Занятие 37. Стр. 87-89. Занятие 38. Стр. 89-91. Занятие 39. Стр. 91-93. Занятие 40. Стр. 93-96. Занятие 41. Стр. 96-99. Занятие 42. Стр. 99-101. Занятие 43. Стр. 101-104. Занятие 44. Стр. 104-105. Занятие 45. Стр. 106-107. Занятие 46. Стр. 107-109. Занятие 47. Стр. 110-111. Занятие 48. Стр. 111-113. Занятие 49. Стр. 113-117. Занятие 50. Стр. 117-120. Занятие 51. Стр. 120-123. Занятие 52. Стр. 123-125. Занятие 53. Стр. 125-127. Занятие 54. Стр. 127-129. Занятие 55. Стр. 130-131. Занятие 56. Стр.132-133. Занятие 57. Стр. 134-137. Занятие 58. Стр. 137-139. Занятие 59. Стр. 139-141. Занятие 60. Стр. 141-143. Занятие 61. Стр. 143-146. Занятие 62. Стр. 146-148. Занятие 63. Стр. 148-149. Занятие 64. Стр. 150-151. Занятие 65. Стр. 151-154. Занятие 66. Стр. 154-156. Занятие 67. Стр. 157-158. Занятие 68. Стр. 158-160. Занятие 69. Стр. 160-163. Занятие 70. Стр. 163-164. Занятие 71. Стр. 164-166. Занятие 72. Стр. 166-168	

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подготовительная группа (6 – 7 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 224 – 225.

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 225 – 232

Укрепление и обогащение физического развития и психического здоровья воспитанника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 225 – 226

Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 226 – 230

Приобщение к здоровому образу жизни. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 230 – 232

Возрастная группа	Занятия		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p align="center">Физическое развитие Физическая культура 3 раза в неделю, 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Г.</p>		<p>Крылова Н.М. Дом радости. Книги с I по XVIII : научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвертого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. гуманит.-пед. ун-т. –</p>
	<p>Занятие №1(1)- С.9-10</p> <p>Занятие №2(2)- С.9-10</p> <p>Занятие №3(3)- С.11</p> <p>Занятие №4(1)- С.11-13</p> <p>Занятие №5(2)- С.11-13</p> <p>Занятие №6(3)- С.14</p> <p>Занятие №7(1)- С.15-16</p> <p>Занятие №8(2)- С.15-16</p> <p>Занятие №9(3)- С.16</p> <p>Занятие №10(1)- С.16-17</p> <p>Занятие №11(2)- С.16-18</p> <p>Занятие №12(3)- С.18</p> <p>Занятие №13(1)- С.20-21</p> <p>Занятие №14(2)- С.20-22</p> <p>Занятие №15(3)- С.22</p> <p>Занятие №16(1)- С.22-23</p> <p>Занятие №17(2)- С.22-24</p>	<p>Занятие №55(1)- С.54-56</p> <p>Занятие №56(2)- С.54-56</p> <p>Занятие № 57(3)- С.56</p> <p>Занятие №58(1)- С.57-58</p> <p>Занятие №59(2)- С.57-58</p> <p>Занятие № 60(3)- С.58</p> <p>Занятие №61(1)- С.59-60</p> <p>Занятие №62(2)- С.59-60</p> <p>Занятие № 63(3)- С.60-61</p> <p>Занятие №64(1)- С.61-62</p> <p>Занятие №65(2)- С.61-62</p> <p>Занятие № 66(3)- С.62-63</p> <p>Занятие №67(1)- С.63-64</p> <p>Занятие №68(2)- С.63-64</p> <p>Занятие № 69(3)- С.64-65</p> <p>Занятие №70(1)- С.65-66</p> <p>Занятие №71(2)- С.65-66</p>	

Занятие №18(3)- С.24 Занятие №19(1)- С.24-25 Занятие №20(2)- С.24-26 Занятие №21(3)- С.26-27 Занятие №22(1)- С.27-28 Занятие №23(2)- С.27-28 Занятие №24(3)- С.28-29 Занятие №25(1)- С.29-31 Занятие №26(2)- С.29-32 Занятие №27(3)- С.32 Занятие №28(1)- С.32-34 Занятие №29(2)- С.32-34 Занятие № 30(3)- С.34 Занятие №31(1)- С.34-36 Занятие №32(2)- С.34-36 Занятие № 33(3)- С.36-37 Занятие №34(1)- С.37-38 Занятие №35(2)- С.37-39 Занятие № 36(3)- С.39 Занятие №37(1)- С.40-41 Занятие №38(2)- С.40-41 Занятие № 39(3)- С.41-42 Занятие №40(1)- С.42-43 Занятие №41(2)- С.42-43 Занятие № 42(3)- С.43-44 Занятие №43(1)- С.45-46 Занятие №44(2)- С.45-46 Занятие № 45(3)- С.46-47 Занятие №46(1)- С.47-48 Занятие №47(2)- С.47-48 Занятие № 48(3)- С.48-49 Занятие №49(1)- С.49-51 Занятие №50(2)- С.49-51 Занятие № 51(3)- С.51 Занятие №52(1)- С.52-53 Занятие №53(2)- С.52-54 Занятие № 54(3)- С.54	Занятие № 72(3)- С.66 Занятие №73(1)- С.72-73 Занятие №74(2)- С.72-73 Занятие № 75(3)- С.73-74 Занятие №76(1)- С.74-75 Занятие №77(2)- С.74-75 Занятие № 78(3)- С.75-76 Занятие №79(1)- С.76-78 Занятие №80(2)- С.76-78 Занятие № 81(3)- С.78-79 Занятие №82(1)- С.79-80 Занятие №83(2)- С.79-80 Занятие № 84(3)- С.80-81 Занятие №85(1)- С.81-82 Занятие № 86(2)- С.81-82 Занятие №87(3)- С.82-83 Занятие №88(1)- С.83-84 Занятие № 89(2)- С.83-84 Занятие №90(3)- С.84 Занятие №91(1)- С.84-86 Занятие № 92 (2)- С.84-86 Занятие №93(3)- С.86-87 Занятие № 94 (1)- С.87-88 Занятие №95(2)- С.87-88 Занятие №96(3)- С.88 Занятие № 97 (1)- С.88-89 Занятие №98(2)- С.88-90 Занятие №99(3)- С.90 Занятие № 100 (1)- С.90-91 Занятие №101(2)- С.90-91 Занятие №102(3)- С.92 Занятие № 103 (1)- С.92-93 Занятие №104(2)- С.92-93 Занятие №105(3)- С.93-94 Занятие № 106 (1)- С.95-96 Занятие №107(2)- С.95-96 Занятие №108(3)- С.-96	3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2014.
--	--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -112с.)

Возрастная группа

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей. 1 раз в неделю в сентябре и мае проводятся 2 занятия в месяц Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)		
месяц		
сентябрь	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Стр. 29
	Становление многонациональной Руси (ч.1)	Стр. 30
октябрь	Становление многонациональной Руси (ч.2)	Стр. 30
	У истоков родного города	Стр. 30
	Герои древних времен (Александр Невский)	Стр. 30
	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)	Стр. 30
ноябрь	Герои древних времен (Дмитрий Пожарский)	Стр. 30
	Герои древних времен (Кузьма Минин)	Стр. 30
	Николай Александрович Добролюбов	Стр. 30
	Максим Горький	Стр.31
декабрь	Люди, оставившие след в истории родного края	Стр.31
	На фронтах Великой Отечественной	Стр.31
	Валерий Павлович Чкалов	Стр.31
	Аркадий Петрович Гайдар	Стр.31
январь	Подвиг земляков (ч.1)	Стр.31
	Подвиг земляков (ч.2)	Стр.31
	Подвиг земляков (ч.3)	Стр.31
февраль	Подвиг земляков (ч.4)	Стр.31
	Подвиг тыла	Стр.32
	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Стр.32
	Какие бывают поступки	Стр.32
март	Гордимся нашими олимпийцами	Стр.32
	Преодолей себя!	Стр.32
	Подвиг возраст не выбирает	Стр.32
	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
апрель	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
	Улицы-герои моего края (города)	Стр. 34
мая	Могу ли я совершить поступок?	Стр. 34
	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	Стр. 34

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Практические Дидактические	Практические Строительно-	Практические Строительно-	Практические Дидактические игры.

	<p>игры. <i>Словесные</i> Беседы. - Чтение художественной литературы - Рассказы о профессиях - <i>Наглядные</i> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>конструктивные, сюжетно-ролевые, театральные игры, игры-драматизации и режиссерские игры Дидактические игры Наблюдение за трудом взрослого (помощник воспитателя, повар, дворник) Посиделки Экскурсии Игры – имитации Придумывание и инсценирование разнообразных ситуаций Ролевое проигрывание ситуаций Наблюдения Народные игры Изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов <i>Словесные</i> Беседы Философские беседы - <i>Наглядные</i> - Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>конструктивные игры Сюжетно-ролевые игры Театральные игры: игры-драматизации и режиссерские игры Дидактические игры Создание игрового оборудования Сочинительство Самоорганизация - <i>Наглядные</i> Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке книги Совместный труд детей Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры <i>Словесные</i> Беседы. - <i>Наглядные</i> Рассматривание картин, иллюстраций</p>
Средства	<p>игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература,</p>	<p>наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой</p>	<p>наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей</p>	<p>наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе, схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей, дидактические игры,</p>

		деятельности детей игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеят-ти, игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей	дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеят-ти, игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей	пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей
--	--	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовительная группа (6-7 лет)				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<i>Практические</i> Игровые упражнения Наблюдение - <i>Словесные</i> - Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы. - Рассказ воспитателя <i>Наглядные</i> Рассматривание - Показ образца. Показ тематических мультимедийных презентаций Показ образца.	<i>Практические</i> Конструирование из разных доступных ребёнку материалов Создание подвижных конструкций Моделирование Конструирование по схеме Проблемно-поисковые ситуации - <i>Словесные</i> - Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы. - Рассказ воспитателя <i>Наглядные</i> Показ образца.	<i>Практические</i> Конструирование из разных доступных ребёнку материалов Создание подвижных конструкций Моделирование Конструирование по схеме Интегрированная детская деятельность Рассматривание «полочек-миров» научной направленности - <i>Словесные</i> - Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы. - Рассказ воспитателя	<i>Практические</i> Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) <i>Наглядные</i> Рассматривание альбомов, иллюстраций «полочек-миров»

		Рассматривание - Показ образца. Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Наглядные</i> Показ образца. Рассматривание « полочек-миров» научной направленности	научной направленности
Средства	Коллекция минералов, демонстрационн ый и раздаточный материал по математике, карты Росси, глобус, часы, разные виды календарей, бинокль, лупа, микроскоп	Коллекция минералов, демонстрационный и раздаточный материал по математике, карты Росси, глобус, часы, разные виды календарей, бинокль, лупа, микроскоп	Коллекция минералов, демонстрационный и раздаточный материал по математике, карты Росси, глобус, часы, разные виды календарей, бинокль, лупа, микроскоп	Коллекция минералов, демонстрационный и раздаточный материал по математике, карты Росси, глобус, часы, разные виды календарей, бинокль, лупа, микроскоп

**Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная группа**

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<i>Практические</i> Работа с книгой Использование речевого этикета Речевые задания и упражнения Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения <i>Словесные</i> Прослушивание записей литературных произведений мастерами художественног о слова Беседы по содержанию книг Разучивание,	<i>Практические</i> Речевые игры, игры со звуками, пальчиковые игры, упражнения на звуковой анализ слова, «посиделки» Создание творческих тестов с помощью модели структуры сюжетного монолог Иллюстрирование книг Проблемные ситуации с развивающейся интригой <i>Словесные</i> Рассуждения взрослого с ребенком и, наоборот, ребенка	<i>Практические</i> Инсценирование: игры-драматизации, театральные представления детей, кукольные театры Чтение доступных текстов из книжного уголка при одновременном осмыслении их сочинение загадок, сказок, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Игры (словесные; хороводные), словесное творчество <i>Наглядные</i>	<i>Практические</i> Индивидуальное общение в утренние часы Хороводные игры, Пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Работа в книжном уголке; Освоение формул речевого этикета <i>Словесные</i> Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие

	<p>пересказ <i>Наглядные</i> Театр воспитателя Образцы коммуникативных кодов взрослого. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</p>	<p>со взрослым о границах ранее освоенных им знаний, на основе этого анализа открытие им новых знаний Философские беседы, Сюжетные рассказы по картине, по игрушкам, пересказы литературных произведений, подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в миры», ситуативные разговоры с детьми, <i>Наглядные</i> Театр воспитателя Образцы коммуникативных кодов взрослого. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</p>	<p>Рассматривание информационных полочек «Введения в миры», рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассматривание тематических альбомов, тематических выставок книг,</p>	<p>и без опоры на него. <i>Наглядные</i> Театр воспитателя Образцы коммуникативных кодов взрослого. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</p>
Способы	<p>Групповая библиотека (художественные книги и различные детские энциклопедии, справочник, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России), портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, и др.), наборы картин</p>	<p>Групповая библиотека (художественные книги и различные детские энциклопедии, справочник, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России), портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, и др.), наборы картин иллюстраций, демонстрационный и раздаточный</p>	<p>Групповая библиотека (художественные книги и различные детские энциклопедии, справочник, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России), портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, и др.), наборы картин иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал для</p>	<p>Групповая библиотека (художественные книги и различные детские энциклопедии, справочник, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России), портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, и др.), наборы картин иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов, наборное полотно-алфавит, касса букв и слогов.</p>

	иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов, наборное полотно-алфавит, касса букв и слогов.	материал для звукобуквенного анализа слов, наборное полотно-алфавит, касса букв и слогов.	звукобуквенного анализа слов, наборное полотно-алфавит, касса букв и слогов.	
--	---	---	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	<i>Практические</i> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Беседы. Показ Объяснение Вопросы Слушание музыкальных сказок <i>Наглядные</i> Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного	<i>Практические</i> Сказания о знаменитых людях творческих профессий Экскурсии в виртуальную галерею Театрализованная деятельность Игры, хороводы Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Экспериментирование с материалом <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Беседы. Показ	<i>Практические</i> Самостоятельное художественное творчество Игра Создание художественных коллективных работ Самостоятельная игра на музыкальных инструментах Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов Участие в разных видах театра <i>Наглядные</i> Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	<i>Практические</i> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Беседы. Показ Объяснение Вопросы Слушание музыкальных сказок <i>Наглядные</i> Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).

	искусства, иллюстраций). Просмотр тематических мультимедийных презентаций	Объяснение Вопросы Слушание музыкальных сказок <i>Наглядные</i> Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Просмотр тематических мультимедийных презентаций Рассматривание портретов композиторов		Просмотр тематических мультимедийных презентаций
Средства	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование), музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников. Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; игры; портреты композиторов, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Все возрастные группы				
Формы реализации	Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Способы	Фронтальный	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подгрупповой Индивидуальный	Индивидуальный Подгрупповой
Методы	Система закаливания, дифференцированный подход к каждому воспитаннику, чёткое выполнение режима, сохранение и поддержка психологического комфорта каждого			

	воспитанника			
	<p><i>Практические</i> Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме. <i>Словесные</i> Название упражнений, описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово <i>Наглядные</i> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Рассматривание схем упражнений</p>	<p><i>Практические</i> Занятия по двигательной деятельности Физкультурные минутки Динамические паузы Гимнастика на воздухе (в тёплый период) Физкультурные досуги «Минутка шалости» <i>Словесные</i> Название упражнений, описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово Разговоры с детьми о ЗОЖ Беседы о пользе продуктов <i>Наглядные</i> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p><i>Практические</i> Подвижные игры Игровые упражнения Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры <i>Наглядные</i> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Рассматривание схем упражнений</p>	<p><i>Практические</i> Выполнение движений, Повторение упражнений, Проведение упражнений в игровой форме. <i>Словесные</i> Название упражнений, описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, Команды, Художественное слово <i>Наглядные</i> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Рассматривание схем упражнений</p>
Средства	<p>Скамейки, коврик со следочками Мячи трех размеров (большие, средние, малые) Дуги-«ворота» для подлезания Наборы кеглей Кольцеброс Скакалки</p>	<p>Скамейки, коврик, дорожка массажная со следочками Мячи трех размеров (большие, средние, малые) Дуги-«ворота» для подлезания Наборы кеглей Кольцеброс Скакалки Обручи</p>	<p>Скамейки, коврик, дорожка массажная со следочками Мячи трех размеров (большие, средние, малые) Дуги-«ворота» для подлезания Наборы кеглей Кольцеброс Скакалки Обручи</p>	<p>Скамейки, коврик, дорожка массажная со следочками Мячи трех размеров (большие, средние, малые) Дуги-«ворота» для подлезания Наборы кеглей Кольцеброс Скакалки Обручи</p>

Обручи Скамейка ленточки Шнур (15 – 20 см) Балансир Мячи разных размеров	Скамейка ленточки Шнур (15 – 20 см) Балансир Мячи разных размеров	Скамейка Ленточки Шнур (15 – 20 см) Балансир Мячи разных размеров	Скамейка ленточки Шнур (15 – 20 см) Балансир Мячи разных размеров
---	---	---	---

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<u>Наглядные</u> Рассматривание фотографий, картин, альбомов, иллюстраций Показ тематических мультимедийных презентаций Демонстрация наглядных пособий <u>Словесные</u> Беседы Ситуации общения Рассказы Коммуникативные игры Чтение художественной литературы. <u>Практические</u> Развивающие – проблемно игровые ситуации Проектная деятельность Игры-имитации и театрализация Целевые прогулки	Тематические альбомы Наборы картинок, фотографий, Мультимедийные презентации (герб, флаг, гимн)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Значимые виды деятельности для детей дошкольного возраста

Виды деятельности	Содержание	Описание
Игровая деятельность	Творческие игры: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, игры имитации, строительная; игры с правилами: дидактические, речевые, народные, подвижные и развивающие	Основной вид деятельности в программе и обеспечивает позитивную социализацию ребенка, опосредует приобщение воспитанника к культуре и социальному опыту, развитие самосознания растущей личности
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Необходимое условие социализации и саморазвития ребенка дошкольного возраста. При руководстве этим видом деятельности учитываются возрастные закономерности коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста, основные формы детского общения, особенности изменений в мотивационной составляющей общения, принципы личностно-развивающего и содержательного общения.
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	Данный вид деятельности представлен в Программе различными формами ее организации: <i>деятельность наблюдения, деятельность экспериментирования и моделирования, познавательная самостоятельность, деятельность восприятия, осознания систематизации информации из разных источников.</i> Познавательная деятельность содержательно и технологически интегрирован с другими видами детской деятельности и обеспечивает формирование ориентировочной основы поведения, общения; обогащение формируемой у детей картины мира; развитие любознательности и ценностного

		отношения к знанию.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, ручной труд (в помещении и на улице)	Программа включает в себя задачи и содержание по овладению дошкольниками всеми видами детского труда. Трудовая деятельность выполняет функцию средства и условия социализации ребенка, социально-нравственного воспитания, формирования общей культуры деятельности и общения.
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Программой предусмотрено овладение воспитанниками всеми видами и формами конструктивной деятельности, ее интеграция с детской игрой, художественно-эстетической, познавательной и речевой деятельностью.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие смысла сказок, стихов	Программой предусмотрено формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Изобразительная и музыкальная	Рисование, лепка, аппликация; восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	Педагогическое сопровождение воспитанников в изобразительной и музыкальной деятельности выстраивается сообразно принципу творческой активности ребенка, взаимосвязи процессов ознакомления воспитанников с изобразительным искусством, развития эстетических чувств и потребностей, формирования опыта самостоятельной эстетической деятельности, а так же на основе учета закономерностей развития эстетического восприятия детей дошкольного возраста.
Двигательная	овладение основными движениями	Двигательная деятельность рассматривается в программе в качестве необходимого условия и средства физического развития, оздоровления воспитанников.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - Мотивация на организованную образовательную деятельность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы в реализации Программы

В Программе реализуется современная модель развития взаимоотношений педагога с детьми в образовательном пространстве: от содействия к сотворчеству.

Содействие – это форма взаимоотношений, согласованное взаимодействие двух или более людей с окружающим миром (начиная с одного предмета), объединение индивидуальных энергий, компетенций, способностей, опыта для решения конкретной задачи, с определенной целью.

Содействие в образовательной среде – форма детско-взрослых взаимоотношений, содержанием которых является открытие окружающего мира через познание различных объектов (материалов, предметов, явлений), «открытие» их внешних свойств и освоение действий (функций), обусловленных данными свойствами.

Суть взаимодействия в образовательном процессе – совместные «открытия» окружающего мира и самих себя. Педагог создает условия и выступает проводником ребенка в мир природы и человеческой культуры. Но на этом его миссия не завершается. Он также «открывает» мир, но уже не своими глазами, а глазами ребенка. Кроме того, педагог «открывает» ребенка как новую личность. Важно увидеть личность во всех ее гранях в самом начале развития и бережно поддержать, создать условия для проявления и полноценного разворачивания всех природных «сил», способностей, дарований.

Сотворчество – универсальная форма совместной деятельности людей, целью которой выступает создание новой реальности, в ней выражается отношение к окружающему миру, преломленное через отношение к себе и друг другу. Целью сотворчества является совместное создание продукта в любом виде деятельности (продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) и в разных формах презентации этого продукта (коллаж, панно, театральная постановка, художественная выставка и др.). В сотворчестве самореализация каждого человека как уникальной личности осуществляется в общем продукте.

Цель взаимодействия обуславливает форму взаимоотношений. Если целью выступает открытие детьми общечеловеческой культуры (на уровне ее освоения и присвоения), то реальной формой общения будет содействие. Если образовательная цель предполагает выход на уровень культуротворчества (опыт трансляции и развития культуры), что невозможно без опыта «открытия» (познания) самого себя через «открытие» (познание) другого человека, то оптимальной формой общения является сотворчество. Вектором перерастания одной формы в другую выступает амплификация (расширение) культурного опыта.

Модель развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательной среде (от содействия к сотворчеству) представлена в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с. (стр. 125 – 128).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
6 - 7 лет	привлечение детей к планированию жизни группы, беседы - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, наличие в группах «экранов» выбора деятельности, наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), индивидуальные выставки,

	карточки с заданиями, коллекционирование, создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия педагогического коллектива ДОО и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Содержание сотрудничества с семьей очень подробно прописано автором Программы «Детский сад - Дом радости» в Технологии в каждой возрастной группе. «Детский сад - Дом радости» организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цели сотрудничества:

обогащение психолого-педагогической культуры родителя и формирование его компетентности в вопросах образования и развития ребенка дошкольного возраста; развитие потребности в участии в образовательном процессе ДОО, рефлексии и обмене педагогическим опытом; воспитание ответственности за развитие и воспитание ребенка; формирование толерантного, ценностного отношения к ребенку как субъекту саморазвития, его индивидуальности; воспитание уважительного отношения к воспитателям и сотрудникам ДОО, воспитанникам группы и их родителям.

Направления сотрудничества	Содержание сотрудничества
Знакомство с семьей	Знание особенностей семьи в воспитании детей, воспитательных возможностей позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.
Родительские собрания	Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.
Организация уголка для родителей.	В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей и варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность.	В Программе семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа - лишь «вагончики» или промежуточные станции, поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.
Занятия с участием родителей.	Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДОО; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ тренинги;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности музыкального руководителя

- Взаимодействие с воспитанниками: организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.
 - Взаимодействие с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения, консультационный центр.
 - Организация развивающей предметно- пространственной среды в музыкальном зале.
- На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

- Взаимодействие с воспитанниками: организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале, совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.
 - Взаимодействие с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.
 - Организация развивающей предметно – пространственной среды в физкультурном зале.
- На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.
- и другие.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Модель двигательного режима

№ п/ п	Виды деятельности	Особенности организации
		Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		8-10 мин
2.	Физкультминутки	Ежедневно (в середине занятия) по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 1-2 мин.
3.	Подвижные игры и	Ежедневно, 2-3 раза в день

	физические упражнения на прогулке, в группе	30 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении 30 мин.
5.	Музыкальная разминка после дневного сна	Ежедневно 4-5 упр./8 мин.
Итого:		78 мин.
Организованная образовательная деятельность		
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Итого:		90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самост-ая двигат- ая деят-сть детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. 60 мин.
Итого:		60 мин.
Активный отдых		
1.	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 30 мин.
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год: Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник 50-60 мин.

Системам закаливающих мероприятий

Оздоровительные мероприятия	Подготовительная к школе группа
Элементы закаливания в повседневной жизни	
Прогулка	Ежедневно
Воздушно-температурный режим: - в группе - в музыкально-физкультурном зале	21 С 19 С
Сквозное проветривание помещений (в отсутствие детей)	Проводится в течение 10 минут через каждые 1,5 часа; заканчивается за 30 мин. до прихода детей в помещение. Допускается снижение температуры воздуха не более чем на 20-40 С
Проветривание во время дневного сна	В холодное время года: фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода детей ко сну. В теплое время года: сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)
Одежда детей	
- в группе - на физкультурных	Облегченная двухслойная (майка, футболка с коротким рукавом, носки, удобная обувь)

занятиях в помещении		
- на физкультурных занятиях на воздухе	Одежда и обувь соответствует погодным условиям.	
- на прогулке	Обувь и одежда соответствует погодным условиям	
Специальные закаливающие процедуры		
Световоздушные ванны: общие	В процессе утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе	
Солнечные ванны	Проводятся при устойчивой t воздуха 220С, во время спокойных игр и занятий на прогулке	
Умывание водой комнатной температуры	Умывание рук до локтя, лица	Умывание рук до локтя, лица, шеи
Медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости детей		
Осмотры детей узкими специалистами	1 раз в год (с оформлением листов здоровья)	
Профилактические прививки	По графику	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Все оборудование соответствует санитарно-эпидем-им нормативам и правилам пожарной безопасности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

1.	Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
2.	Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методический комментарий к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
3.	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
4.	Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012.	1
5.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Книга I: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М.	1

	Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016.	
6.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Книга II: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Пермь, 2016.	1
7.	Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1.: Книга для воспитателей Крылова, – Санкт-Петербург. 2019	1
8.	Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2.: Книга для воспитателей Крылова, – Санкт-Петербург. 2019	1
9.	Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1.: Книга для воспитателей Крылова, – Санкт-Петербург. 2019	1
10.	Крылова Н.М., Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2.: Книга для воспитателей Крылова, – Санкт-Петербург. 2019	1
11.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Книга VII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд.– Пермь, 2016.	1
12.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Книга VIII: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Пермь. гос. пед. ун-т. – 2-е изд.– Пермь, 2016. –	1
13.	Крылова Н.М. Дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 1.: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020	1
14.	Крылова Н.М. Дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 2.: : научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2020	1
15.	Крылова Н.М. Дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 1 : научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019	1
16.	Крылова Н.М. Дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 2 : научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей	1

	в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, - Санкт-Петербург, 2019	
17.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 1.: Книга для воспитателей – Санкт-Петербург. 2019	1
18.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 2.: Книга для воспитателей – Санкт-Петербург. 2019	1
19.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 1.: Книга для воспитателей – Санкт-Петербург. 2020	1
20.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2.: Книга для воспитателей – Санкт-Петербург. 2020	1
21.	Крылова Н.М., Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей – Санкт-Петербург. 2020	1
22.	И Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» (подготовительная к школе группа). Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением.	1
23.	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	1
24.	И Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, издание второе, дополненное и переработанное, 2019 год.	1
25.	И Каплунова, И. Новосельцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD)	1
26.	И Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» (подготовительная к школе группа). Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением	1

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Предметная пространственная среда в Программе имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса (Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с., стр. 328 – 342).

Основные функции предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая функция	Обучающая функция	Социализирующая функция	Здоровьесберегающая функция.

насыщение среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую	включение в среду содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности	наполнение и организация среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;	Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.
--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа/возраст	Средства обучения и воспитания
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Куклы разного размера; постельные принадлежности для кукол; дидактическая игрушка Незнайка, средняя; наборы игрушек животных, коляски; наборы чайной, столовой посуды для игры; атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; наборы овощей, фруктов, продуктов для игры; атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шали, платья, юбки и т.п.); предметы-заместители; мягкие модули; складная ширма-рама; настольная ширма-театр; фланелеграф; набор дорожных знаков</p> <p>Крупный напольный строительный материал; наборы настольного строительного материала в том числе тематические: «Городок», «Транспорт»; конструктор «Лего» разного размера; напольная мозаика; транспорт мелкий, средний и крупный (пассажирский, воздушный, грузовой, водный), подъёмный кран; мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.); набор спецтранспорта; схемы и фото для конструирования построек и алгоритм их построения; фотографии Москвы; фотографии с изображением достопримечательностей родного города; иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов; разные виды театра (теневого, пальчиковый, ложковый, магнитный, театр на фланелеграфе, настольный, театр масок); матрёшки; телефон; шашки; шахматы; набор предметных картинок; материал и оборудование для хозяйственно-бытового труда: тазики, губки, тряпочки, мыльницы; чайный набор.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)	Карта России	1
	Карта мира	1
	Глобус	2
	Календари (настенный, настольный, отрывной)	+
	Математический календарь	1
	Часы: настенные, песочные, водяные, будильник, наручные (механические, электронные)	+
	Штангенциркуль, циркуль, линейки (разные), лекало, метр (мягкий), рулетка, термометр	+
	Лупа, микроскоп	+
	Приборы: чашечные весы, кантор, счёты деревянные настольные (большие), счёты настольные пластмассовые (маленькие), калькулятор	+
	Наборы геометрических фигур	+
	Счётные палочки	15
	Дидактическое пособие «Времена года»	1
	Карточки состоящие из одной и более полос по 15	+
	Карточки с предметами, геометрическими фигурами, цифрами, знаками	+
	Математическое лото	2
	Счётный материал (деревянный) «Фрукты»	1
	Игра «Парочки»	1
	Кубики «Я учусь считать»	1
	Игра «Сложи узор из кубиков»	1
	Блоки Дьенеша	5
	Цветные счётные палочки Кюизенера	2
	Игра «Сосчитай»	1
	Дидактическая игра «Засели дома»	1
	Дидактическая игра «Раз, два, три повтори»	1
	Дидактическая игра «Поймай рыбку»	1
	Весёлые задания (карточки)	+
	Лабиринты	+
	Найди отличия	+
	Набор матрёшек	3
	Матрёшка (маленькая)	50
	Лото «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	1
	Развивающая игра «Календарь с часами»	1

Речевое развитие

Подготовительная группа (6-7 лет)	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей.	+
	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, учёных, путешественников	+
	Коллекция камней	+
	Демонстрационный материал по математике	+
	Набор картин русских художников	+
	Набор дидактических картин	+
	Демонстрационный и раздаточный материал для	+

	звукобуквенного анализа слов	
	Касса букв и слогов	15
	Лото «Азбука»	1
	Кубики «Азбука в картинках»	1
	Обучающий материал «Звуковички» (деревянный)	1
	Игра «Буквы и слова»	1
	Развивающая игра «Читаем и составляем слова»	1
	Игра – лото «Антонимы»	1
	Речевой тренажёр «Развиваем речь»	1
	Лото «Азбука в картинках»	1
	Дидактическая игра по развитию речи «Паровозик»	1
	Игра – лото «Сказки»	1
	Демонстрационный материал «Лесная азбука»	1
	Картинки к игре Н.В. Нищевой «Дом для вороны»	+

Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа (6-7 лет)	Альбомы для рисования	15
	Тетради - раскраски	15
	Наборы цветных карандашей (!» и 24 цветов)	15
	Гуашь (6 цветов)	15
	Краски акварель	15
	Кисти № 10	15
	Кисть № 4	
	Восковые мелки	15
	Маркеры (4 цвета)	15
	Фломастеры (18 цветов)	15
	Простой карандаш	30
	Ластик	15
	Ёмкость для промывания ворса кисти от краски	15
	Салфетка из ткани (синяя, белая), хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 * 15)	30
	Подставка для кистей	25
	Картон цветной	15
	Бумага цветная	15
	Картон белый	15
	Набор цветной ксероксной бумаги	1
	Пластилин	15
	Стек	30
	Клей	15
	Кисть для клея	15
	Подкладной лист	15
	Доски 30*20	15
	Палитра	15
	Клеёночки подкладные для работы с клеем	30
	Ёмкость для клея	10
	Ножницы	15
	Контейнеры для обрезков бумаги	15
	Репродукции картин	+

	Рамы для картин А4	10
	Предметы русских народных промыслов	+
	Скульптуры малых форм	+
	Трафареты разных форм, буквы, трафареты животных, морской мир, динозавры, космос, самолеты, принцессы и феи, цветочные трафареты, бабочки, овощи, ягоды	+

Физическое развитие

Коврик, дорожка массажная со следочками	2
Мячи (мягкие)	15
Мячи резиновые	2
Мячи массажные	15
Мешочки с грузом (песком)	15
Наборы кеглей	3
Кольцеброс	1
Скакалки	2
Скакалка напольная	1
Обручи	1
Палки гимнастические	2
Спортивная игра «Хоккей»	1
Спортивная игра «Городки»	1
Спортивная игра «Бадминтон»	2
Дартс с шариками - липучками	1
Детский магнитный дартс Toys "Ну погоди!"	1

3. 3. Распорядок и/или режим дня

Режим работы Учреждения обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН

Режим дня разрабатывается на тёплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня включает все виды режимных моментов, организуемых в течение дня, при разработке соблюдаются принципы последовательность, постоянство, соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника,

Утверждённый режим дня допускает «гибкий» подход к организации режимных моментов, учитывая индивидуальные особенностей воспитанников.

Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима:

- длительность пребывания воспитанников на воздухе,
- дневной сон,
- чередование умственных и физических нагрузок,
- приём пищи,
- двигательный режим.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, продолжительность занятий, объём образовательной нагрузки.

Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
<i>Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности</i>	
<i>Прием, осмотр, индивидуальные занятия в соответствии с личными интересами, подгрупповое общение и самостоятельные игры, труд, дежурство</i>	6.30 – 8.10
<i>Мотивация организованной образовательной деятельности</i>	8.10- 8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.30 – 8.40
<i>Мотивация организованной образовательной деятельности</i>	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40 – 8.55
<i>Индивидуальные игры и занятия, совместные игры</i>	8.55 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность: Первое занятие</i>	9.00- 9.30 (перерыв между занятиями 10 мин.)
<i>Второе занятие</i>	9.40 – 10.10
<i>Третье занятие</i>	10.20 – 10.50
<i>Второй завтрак</i>	10.10 – 10.15
<i>Минутка шалости, подготовка к прогулке, прогулка.</i>	10.50– 12.10
<i>Возвращение с прогулки. игры, индивидуальное обучение ребенка деятельности</i>	
<i>Возвращение с прогулки, (в подготовительной группе), труд дежурных, музыкальные или подвижные игры</i>	12.10 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 -12.50
<i>Игры с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<i>Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 -14.50
<i>Индивидуальный подъем, речевое общение, воздушно-водные процедуры, игры</i>	14.50 – 15.35
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.35 – 15.50
<i>Вечерняя организованная образовательная деятельность (третье занятие старшая группа)</i>	
<i>Рассматривание книг (чтение), игры, подготовка к прогулке, прогулка (в светлое время года), подгрупповое и индивидуальное обучение, труд, уход детей домой.</i>	15.50 – 18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей на участке, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке,	8.40-9.00
Прогулка	9.00- 10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20

Возвращение с прогулки,	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми (Чтение художественной литературы, культурно-досуговая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, организованная взрослым детская индивидуальная (подгрупповая) деятельность), прогулка (в светлое время года), уход детей домой	16.00-18.30

3.4 Учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки		
			Подготовительная группа		
			в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
		Экологическое воспитание			
		Ознакомление с социальным и предметным окружением			
		Игры-занятия с дидактическим материалом			
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)		1	2	36
	Ознакомление с окружающим миром		2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи		2,25	9	81
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2	8	72
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,75	3	27
		Конструирование	1	4	36
	Игры-занятия с использованием				

	художественных материалов			
	Игры-занятия с изобразительными материалами			
	Игры-занятия со строительным материалом			
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	8	72
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	36
ИТОГО количество в неделю, месяц, год		15	60	540
ИТОГО Продолжительность в неделю, месяц, год		7ч 30 мин	30ч	270 ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания по нравственному воспитанию детей на основе парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем» осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий) составляет:

Образовательные области	Объем образовательной нагрузки	
Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа	
Итого: кол-во в неделю/год	1	32
Итого: продолжительность в неделю/год (ч., мин.)	30 мин	960 мин (16 ч)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-	ежедневно

исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Оздоровительная работа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3. 5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы групп	12 часов (с 6.30 по 18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год / количество недель	С 1 сентября по 31 мая - 36 недель	
1 полугодие	17 недель	
2 полугодие	19 недель	
3. Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	
4. Каникулы зимние	последняя неделя декабря – первая декада января	
5. Реализация организованной образовательной деятельности		
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительная (6-7)	15занятий в неделю по 30 мин./ 7ч.30
6. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Педагогическая диагностика (оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы)	2 и 3 недели мая	

3. 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия

Наименование мероприятия	Время проведения
1 сентября – День знаний	сентябрь
День воспитателя	сентябрь
Осенние праздники	октябрь
День народного Единства	ноябрь
День матери	ноябрь
Новогодние праздники	декабрь
День Защитника Отечества	февраль
8 Марта	март
Масленица	март
День Победы	май
До свидания, детский сад	май
День Защиты детей	июнь

